

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»  
МОУ «Средняя школа № 7»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения  
Протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРИНЯТО**

На педагогическом  
совете  
Протокол №  
от «\_\_\_» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МОУ  
"Средняя школа № 7"  
\_\_\_\_\_ А.В.Мельникова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета Проектная деятельность**  
адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования  
для обучающихся с тяжелым нарушением речи для 5 классов

Выполнила: учитель технологии  
ФИО: Савельева Н. В.

2025г. Петрозаводск

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Проектная деятельность для 5 классов части предметной области, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями).

Рабочая программа по курсу реализуется на основе учебных пособий Образовательной системы «Школа России»:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2015.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 кл.: Самара: Учебная литература, 2008

Учебный предмет Проектная деятельность призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Это позволяет реализовать **цели учебного предмета** в 5 классе: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,  
Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,  
Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

### Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,  
Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,  
Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

**Цель курса** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи курса:**

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Обучающиеся с тяжелым нарушением речи – это дети, имеющие выраженные речевые и/или языковые (коммуникативные) расстройства, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В основу разработки рабочей программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в

образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки рабочей программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Учитывая контингент обучающихся с ТНР, освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах: усиление практической направленности изучаемого материала; опора на жизненный опыт обучающихся; ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала; введение в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- сформировать умения выделять и осознавать учебную задачу;
- научить строить план действий;
- научить актуализировать свои знания;
- научить подбирать адекватные средства деятельности;
- научить осуществлять планирование: самоконтроль и самооценку своей деятельности;
- способствовать развитию навыков общения, правильного поведения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы;
- способствовать развитию общеинтеллектуальных умений (приемы анализа сравнения, обобщения действий, группировки, классификации).

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осуществление помощи в планировании учебной деятельности: повторение, анализ и устранение ошибок, выполнение минимума заданий для ликвидации пробелов;
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- организация взаимопомощи;
- осуществление индивидуальной работы: система заданий на отработку повторения учебного материала, развивающие упражнения на формирование определенных психических процессов.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся средних классов в соответствии с ФГОС ООО в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Школа-интернат основного общего образования».

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ	9
3.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ	10
4.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ	7
5.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ	7
	Всего часов:	34

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета обучающийся 5 класса должен:

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчёт о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие проекта;
- понятие *проектный продукт*;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

## **Формируемые универсальные учебные действия**

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

## **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,

- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Колич ество часов	Элементы содержания	Планируем ые предметные результаты обучения	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Средства обучения	Дата проведен ия
<b>1. ВВЕДЕНИЕ ( 1час)</b>							
<b>Метапредметные:</b> <i><b>Познавательные:</b></i> освоение основ проектно - исследовательской деятельности. <i><b>Регулятивные:</b></i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. <i><b>Коммуникативные:</b></i> диалог, умения слушать. <b>Личностные :</b> формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.							
1	Что такое учебный проект.	1	Интересы, мотивы, потребности. Понятие учебного проекта, проектного продукта. Признаки учебного проекта. Виды учебного проекта. Примеры готовых учебных проектов.	<b>Знания:</b> Понятие о проектной исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. <b>Умения:</b> Составлять сравнительные характеристики	Определять признаки характеризующие учебный проект, виды проекта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, примеры готовых проектов, тексты	

				и проектной и исследовательской деятельности, виды проекта.			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ ( 9 часов)

### Метапредметные:

**Познавательные:** освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

**Коммуникативные:** диалог, умения слушать.

**Личностные :** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

2	Проблема. Противоречия.	1	Проблема, проблемная ситуация. Связь проблемы и противоречия, существующей и желаемой ситуацией. Составление списка проблем (личных или общественных).	<b>Знания:</b> Понятия проблема, ситуация, противоречия. <b>Умения:</b> Описывать ситуацию. Формулировать проблему текста.	Описывать существующую в реальности ситуацию. определять свои потребности. Определять проблему, анализировать проблемную ситуацию, Описывать желаемую ситуацию. Выделять противоречия между существующей и желаемой ситуацией. П.р. № 1 "Выявление проблемы в тексте".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
			Целеполагания и мотивация.				

3	Цель.	1	Цель. Изменение существующей ситуации.	<b>Знания:</b> Цель проекта. <b>Умения:</b> Формулировать цель проекта.	Преобразовывать проблему в цель. Использовать основные определяемые требования к постановке целей исследования П.р. № 2 " Формулировка цели"..	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
4	Тема проекта.	1	Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования.	<b>Знания:</b> Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования. <b>Умения:</b> Формулировать тему проекта.	Предлагать и обсуждать темы исследования. Участвовать в групповой дискуссии. П.р. № 3 " Актуальность темы".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор
5.	Гипотеза	1	Понятие гипотеза. Виды гипотез. Основания гипотезы и конечный результат. Виды гипотезы. Рабочая гипотеза. Версия.	<b>Знания:</b> Понятие гипотеза. Виды гипотезы. <b>Умения:</b> Формулирова	Предлагать и обсуждать гипотезы по конкретным текстам. Участвовать в групповой дискуссии.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты

				ть гипотезу.		
6	Определение задач.	1	Планирование задач и этапов проекта. Выбор оптимального пути решения.	<b>Знания:</b> Задачи, этапы проекта. <b>Умения:</b> Формулировать задачи проекта.	Выбирать оптимальный путь достижения цели. П.р. № 4 "Формулировка задач".	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
7	Планирование	1	Планирование. Календарный план проекта	<b>Знания:</b> Принципы планирования. Календарный план <b>Умения:</b> Составление календарного плана проекта	Планировать свою работу	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
8	Сбор информации	1	Информационные ресурсы. Информационный поиск	<b>Знания:</b> Информация. Сбор информации <b>Умения:</b> Формулировать требования	Формулировать требования к информации. Уметь делать выводы на основе информационного поиска	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.

				к информации.		
9	Методы исследования.	1	Ресурсы. Методы исследования: теоретические, практические.	<b>Знания:</b> Методы исследования. <b>Умения:</b> Выбирать необходимые методы исследования. Выполнять презентацию проведенных методов исследования.	Оценивать и выбирать имеющиеся и недостающие ресурсы. Ориентироваться в методах исследования. Подбирать методы исследования в соответствии с целью и задачами исследования.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.
10	Самооценка продукта. Самоконтроль.	1	Самоконтроль. Критерии оценивания продукта. «Точки контроля». Коррекция деятельности	<b>Знания:</b> Самооценка продукта. Самоконтроль. <b>Умения:</b>	Прогнозирование результата деятельности, знать способы его оценки	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.

### 3. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ ( 10 часов)

**Метапредметные:**

**Познавательные:** освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

**Коммуникативные:** диалог, умения слушать.

**Личностные :** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

11	Человек в мире информации	1	Информация. Текст, график, диаграмма, азбука	<b>Знания:</b> Информация.	Определять от чего (от кого) зависит способ представления информации. Знать для чего нужны разные формы кодирования одной и той же информации. Определять какие виды информации есть в тексте	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
12	Информация. Способы представления информации	1	Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение. Виды, свойства, этапы работы с информацией	Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение			
13	Текст. Виды информации в тексте	1		<b>Умения:</b> Определять от чего зависит способ представления информации, знать разные способы и формы кодирования информации			
14	Научный стиль. Жанры научной речи	1	Научный стиль. Вторичный текст. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект	<b>Знания:</b> Научный стиль. Жанр речи. Реферат.	Определять особенности научного стиля. Знать какие существуют жанры	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты,	

				План. Тезис. Конспект <b>Умения:</b> Определение особенностей научного стиля и жанров научной речи	научной речи	тесты, карточки - задания.	
15	Работа с информацией научных текстов	1	Способы работы с научным текстом, классификация, термины, понятие	<b>Знания:</b> Научный текст. Способы работы с текстом <b>Умения:</b> Работа с научным текстом. Определение отличий языка научного текста от языка других стилей речи.	Особенности работы с научным текстом. Определять отличие языка научного текста от языка других стилей речи.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
16	Разные виды чтения для разных целей	1	Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение,	<b>Знания:</b> Виды чтения, грамотность	Знать и уметь читать, чтобы понимать прочитанное	Рабочая тетрадь, ПК, проектор,	

			вспомогательные средства чтения, приём «свёртывания суждений»	чтения, понимание текста, рациональное чтение <b>Умения:</b> Читать, чтобы понимать прочитанное		тексты, тесты, карточки - задания.	
17	Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух	1	Аудиальная информация, информация визуальная, зрительная память, слуховая память, формы представления информации	<b>Знания:</b> Аудиальная и визуальная информация, зрительная и слуховая память <b>Умения:</b> Слушать и слышать информацию	Уметь слушать и непременно слышать информацию	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
18	Говорим, выступаем, обсуждаем	1	Коммуникация, типы коммуникации, условия коммуникации, информационная речь	<b>Знания:</b> Коммуникация и её типы, условия коммуникации, информационная речь	Уметь говорить, чтобы тебя слушали	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	

				<b>Умения:</b> говорить, чтобы слушали			
19	Пишем: план, тезисы, конспект	1	План, сложный план, тезисы, конспект, фиксация информации	<b>Знания:</b> План, тезисы, конспект, фиксация информации, формы переработки информации <b>Умения:</b> Грамотно фиксировать и структурирова ть информацию	Знать формы переработки информации и способы её организации в работе с научной литературой. Грамотно фиксировать и структурировать информацию	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
20	Работа с информацией	1	Работа с текстом, «Толстые» и «тонкие» вопросы	<b>Знания:</b> Виды информации. Текст. Способы работы с текстом <b>Умения:</b> Работать с	Организовывать работу так, чтобы не тонуть в море информации, а преобразовывать её в знания	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты	

				информацией			
<b>4. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ ( 7 часов)</b>							
<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> освоение основ коммуникативной деятельности. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. <b>Коммуникативные:</b> диалог, умения слушать. <b>Личностные :</b> формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.							
21	Коммуникативная деятельность	1	Представление о деловых взаимоотношениях людей, о видах коммуникаций в коллективе.	<b>Знания:</b> Понятия коммуникация, коммуникативная деятельность, конфликт, диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, мозговой штурм. <b>Умения:</b> Общаться с разными людьми в различных ситуациях, работать в	Ориентироваться в широком разнообразии видов и способов общения и сотрудничества между людьми, в команде, группе. Выявлять и называть характерные особенности видов коммуникации.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания.	
22	Регулирование конфликтов	1					
23	Сотрудничество в команде	1					
24	Диалог.	1					
25	Аргументация						
26	Спор: дискуссия, полемика, дебаты	1					
27	Деловая игра. Мозговой штурм	1					

				команде над проектом или исследованием.			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ( 6 часов)

### Метапредметные:

**Познавательные:** освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

**Коммуникативные:** диалог, умения слушать.

**Личностные :** формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

28	Проектный продукт.	1	Продукт как свидетельство завершения проекта.	<b>Знания:</b> Понятие проектного продукта.	Описывать ожидаемый продукт деятельности на каждом этапе, в соответствии поставленной целью.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор,	
29	П.р.№ 5 " Презентация проектного продукта".	1	Самоконтроль. Коррекция деятельности. Критерии оценивания проектного продукта.	<b>Умения:</b> Выполнять презентацию проектного продукта.	каждом этапе, в соответствии поставленной целью. Выбирать критерии для оценки продукта.	тексты, карточки - задания.	
30	Письменная часть проекта.	1	Письменная часть проекта. Оформление проектной работы.	<b>Знания:</b> Структуру оформления проектной работы.	Выполнять требования, которые предъявляются к структуре письменной части проекта.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор,	
31	П. р. № 6 " Оформление письменной части проекта".	1		<b>Умения:</b> Оформлять письменную часть проекта.		рабочая тетрадь.	

32	Презентация проекта.	1	Презентация проекта. Требования к выполнению презентации проекта.	<b>Знания:</b> Цель и требования презентации проекта. <b>Умения:</b> Выполнять презентацию проекта.	Выбирать форму презентации.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	
33	Защита проекта.	1	Публичное выступление. Смысл защиты проекта. Условия успешности защиты.	<b>Знания:</b> Правила публичного выступления. <b>Умения:</b> Выступать перед аудиторией.	Вести публичное выступление.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	
34	Самооценка результатов деятельности.	1	Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения. Сильные и слабые стороны работы. Анализ причин успехов и неудач.	<b>Знания:</b> Шаги самооценки своей деятельности по проекту. <b>Умения:</b> Проводить самооценку и самоанализ своей работы.	Оценивать свою деятельность и собственное продвижение с учетом результатов.	Рабочая тетрадь, ПК, проектор.	

--	--	--	--	--	--	--	--

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ  
И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>
<b>1.</b>	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>
1.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.
1.2	Презентации к разделам.
1.3	Готовые проектные работы.
1.4	Печатные носители информации ( газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)
<b>2.</b>	<b>Технические средства обучения</b>
2.1	Цифровой фотоаппарат
2.2	Мультимедийный компьютер
2.3	Сканер
2.4	Принтер
2.5	Копировальный аппарат